



CUENTA DE GESTIÓN AÑO ESCOLAR 2025

Estimados Padres y Apoderados:

La Sociedad Educacional Lincoln College Huechuraba SPA y el Equipo Directivo de Lincoln College Huechuraba, a través del siguiente informe, hace llegar una descripción de los procesos pedagógicos y administrativos, puestos al servicio de los aprendizajes de nuestros estudiantes, durante el período escolar 2025.

I.- MISIÓN – VISIÓN – VALORES

Nuestra Visión

Lincoln College Huechuraba tiene como propósito ser una institución de referencia pedagógica, líder en su entorno, que entregue una educación de calidad permitiendo a sus estudiantes enfrentar el siglo XXI, apoyada en el conocimiento, la innovación tecnológica y el desarrollo intelectual para potenciar las capacidades, actitudes y valores universales, que les auguren éxito en la vida.

Nuestra Misión

Lincoln College Huechuraba, es un colegio laico que tiene como misión la educación integral de sus estudiantes, favoreciendo su auto-superación, desarrollando sus potencialidades en forma armónica e integral mediante una instrucción de calidad con el fin de obtener sólidos conocimientos intelectuales y tecnológicos, un buen manejo del idioma inglés y un adecuado desarrollo socio-afectivo y físico, a fin de conseguir una exitosa relación con el entorno y respeto por el medio ambiente, logrando así, una exitosa concreción de su proyecto de vida.

Valores institucionales

Creemos que la educación formal debe tener un rol colaborador y activo en el descubrimiento y fortalecimiento de valores fundamentales del hombre, los que tendrán incidencia directa en su desarrollo personal y en la sociedad misma.

Nuestros valores rectores son:

- a) **Honestidad:** Rectitud en el pensar, sentir y actuar.
- b) **Respeto:** Actuar o dejar actuar, valorando los derechos, la condición y las circunstancias. Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad.
- c) **Responsabilidad:** Conciencia de las propias responsabilidades y obligaciones y disposición a obrar de acuerdo a ellas.
- d) **Liderazgo:** Es la capacidad de influir positivamente en el otro para el logro de un fin valioso, común y humano.
- e) **Perseverancia:** Intentar firmemente y con constancia conseguir propósitos y objetivos.
- f) **Emprendimiento:** Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado.
- g) **Resiliencia:** Es la capacidad de responder en forma positiva a la adversidad y la frustración.

II.- INFORMACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

1.- IDENTIFICACIÓN

Nombre	LINCOLN COLLEGE HUECHURABA
Dirección	Avenida Santa Marta 7051 Huechuraba
Decreto Cooperador	Resolución Exenta 7209 - 2009
RBD	26476-8
Dependencia	Particular Pagado
Teléfono	264693247 - 264693248 – 264693249 - +56939174016
Email	contacto@lchuechuraba.cl
Web	www.lincolncollegehuechuraba.cl

2.- PLANTA FUNCIONARIA

Equipo Directivo y de Gestión.	Rector	Fernando Saud R.
	Vicerrector Académico	Claudio Farías A.
	Coordinaciones Académicas	Ciclo Inicial: Geysse Figueroa S. Primer Ciclo: Ana María Rodríguez C. Segundo Ciclo: Karla Morales M. Enseñanza Media: Belén Meza B.
	Inspectorías Generales	Primer Ciclo: Ximena Caballero B. Segundo Ciclo: Patricio Vargas G. Enseñanza Media: Felipe Morales M.
	Encargada de Convivencia	Joselyn Vilches.

Planta Docente	- Docentes de diferentes asignaturas y jefaturas.	98 profesores
Otros profesionales	- Profesionales equipo psicoeducativo - Informática Educativa - Prevencionista de Riesgos - Admisión Administración y Finanzas	06 profesionales 01 profesional 02 profesional 02 profesionales
Asistentes de la Educación	Inspectores de apoyo	16 asistentes
	Técnicas en asistentes en educación	08 asistentes
	Auxiliares de aseo	19 asistentes
	Encargadas de biblioteca	02 asistentes
	Secretarias	04 asistentes
	Técnico paramédico	03 asistentes
	Encargada de impresiones	01 asistente
	Encargado de Mantenimiento	02 asistentes
Supervisor de Aseo y Mantenimiento	1 asistente	

3.- INFRAESTRUCTURA

Nuestro Colegio cuenta con dos edificios denominados H1 y H2.

En H1 funcionan los cursos de 7° a 4° Medio.

En H2 funcionan los cursos de Ciclo Inicial a 6° básico.

Enseñanza Pre Básica ocupa un recinto resguardado en su perímetro y apoyado por cámaras de seguridad, con las que también contamos en distintos lugares del recinto escolar.

El Colegio cuenta con gimnasio (edificio individual) multicanchas (una de ellas techada), laboratorio de ciencias, dos laboratorios de informática, una sala taller de artes y una de música, sala de primeros auxilios, bibliotecas y variados espacios de esparcimiento.

4.- ESTRUCTURA CURSO 2025

NIVEL	Jornada extendida
Pre- Kinder	2
Kinder	2
1° Básico	3
2° Básico	3
3° Básico	4
4° Básico	4
5° Básico	4
6° Básico	4

7° Básico	5
8° Básico	4
I° Medio	6
II° Medio	4
III° Medio	4
IV° Medio	4
Total General	53

III.- EFICIENCIA INTERNA AÑO 2025

1.- ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA Y PROMOCIÓN

	Pre básica	Ed. Básica	Ed. Media	Total	%
Matrícula inicial al 30/03/2025	94	917	634	1645	
Matrícula final al 30/12/2025	97	932	638	1667	
Retirados	2	14	14	30	
Promovidos	97	930	638	1665	99,8%
Reprobados	0	2	0	2	0,2%
Alumnos egresados de 4º Medio				150	100%

2.- INDICADORES DE ASISTENCIA

Durante el año 2025 con asistencia presencial, podemos señalar que la mayor parte del alumnado tuvo una asistencia superior al 85%, con un promedio general de asistencia de todo el Colegio de 87,5%.

3.- CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La ley N° 20.529 que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda a la calidad y equidad de los estudiantes, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades educativas. Para lo cual, realiza una ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los Colegios que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes, hasta ahora el SIMCE, y considera también otros indicadores de calidad: autoestima académica, motivación escolar, clima de convivencia escolar, participación y formación ciudadana, hábitos de vida saludable, asistencia escolar, entre otros.

De acuerdo a lo anterior, según la última ordenación informada, tanto en Enseñanza Media como Básica, nuestro establecimiento tiene los siguientes resultados:

Categoría de Desempeño	Resultado
Educación Básica	Media
Educación Media	Media

Esta categoría “media” agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados similares a lo esperado, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento

A la fecha, no ha habido modificaciones al proceso vigente, ni de resultados por informar en esta cuenta anual.

IV.- INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

1.- COMITÉ DE BUENA CONVIVENCIA

Para nuestro Colegio es importante la construcción de comunidad, pues implica la interacción y la participación de todos los integrantes, fomentando la escucha de distintas opiniones, ideas y sugerencias que sirvan para mejorar el Proyecto Educativo, con un clima que fortalezca una sana convivencia y resolución de conflictos de forma pacífica. En esta construcción de Comunidad, el Colegio cuenta con el Comité de la Buena Convivencia, el cual tiene el carácter de generar instancias participativas efectivas, pero no resolutorias.

Los objetivos de nuestro Comité de la Buena Convivencia están regidos por la ley General de Educación 20.370 art.15, es decir, estimular y canalizar la participación de la comunidad educativa en el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en las demás áreas que estén dentro de las esferas de sus competencias.

Las instancias de reunión con el Comité, constituyeron espacios de escucha, respeto, dialogo y discusiones de distintas necesidades y/o propuestas que fortalecieron el desarrollo integral de nuestros estudiantes, con enfoque inclusivo, no discriminatorio y atinente al contexto actual, velando por una buena convivencia desde lo virtual como presencial. Cabe mencionar que, al ser de carácter participativo, informativo, consultivo y propositivo, el Comité fue informado del sentido y propósito de cada uno de los planes, ya sea este u otros, que se desarrollaron en el establecimiento educacional, también, fue consultado respecto a las necesidades pedagógicas y de convivencia que se visualizaban.

Quienes fueron parte del Comité, corresponde a un representante de cada estamento de los diferentes actores de nuestra Comunidad Educativa y nuestro Comité de la Buena Convivencia conformado durante ese año por:

PARTICIPANTES	NOMBRES
Rector y representante del Sostenedor	Fernando Saud
Encargada de Convivencia	Joselyn Vilches
Representante del Consejo de Profesores	Daniela Selingue
Representante Psicólogas	Constanza Irarrázabal
Representante del Centro de Padres	Jeannette Lobos
Coordinadora Ciclo Inicial	Geysse Figueroa
Inspector(a) General de Ciclo	Primer Ciclo: Ximena Caballero Segundo Ciclo: Patricio Vargas Enseñanza Media: Felipe Morales
Presidente del Centro de Estudiantes	Luz Chehade

2.- CENTRO DE ESTUDIANTES

En el año 2025 siguiendo con la normativa se realizó el proceso electoral del centro de estudiante entre los meses de mayo y junio. La lista ganadora resultante de este proceso democrático, donde participaron estudiantes de 7° básico a IV° Medio, estuvo a cargo de diversas actividades en el 2° semestre entre ellas la organización del aniversario del Colegio, la Celebración del día del Profesor. Estas actividades se financiaron con los Jeans Day. Además, se mantuvo el contacto con las redes de apoyo municipal, como lo es la Oficina de la Juventud para dar continuidad y accesibilidad a las actividades que proponga esta entidad al Centro de Estudiantes.

2.- CENTRO DE ESTUDIANTES

En el año 2025 siguiendo con la normativa se realizó el proceso electoral del Centro de Estudiantes entre los meses de mayo y junio. La lista ganadora resultante de este proceso democrático, donde participaron estudiantes de 7° básico a IV° Medio, estuvo a cargo de diversas actividades en el 2° semestre entre ellas la organización del aniversario del Colegio, la Celebración del día del Profesor. Estas actividades se financiaron con los Jeans Day. Además, se mantuvo el contacto con las redes de apoyo municipal, como lo es la Oficina de la Juventud para dar continuidad y accesibilidad a las actividades que proponga esta entidad al Centro de Estudiantes.

3.- CENTRO DE PADRES

Durante el año 2025 la Directiva del Centro de Padres, con el apoyo irrestricto de la Dirección del Colegio participó activamente en la organización de los stands de apoderados que se instalaron en el Colegio en el marco de la Peña Folclórica, también se hizo parte aportando recursos para para la realización de la Segunda Jornada de Cuidado Psicoemocional de Docentes y Asistentes de la Educación, instancia en la que se invitó al comediante Angelo Soul.

Además, se continuó trabajando con un Comité de Delegados por nivel, desde Ciclo Inicial hasta IV° Medio, con quienes nos reunimos siempre con el fin de escuchar de primera mano sus inquietudes, así como para mantener activa la colaboración para con el Colegio y con sus hijos. Esta instancia fue fundamental durante el año, siendo un nexo entre las familias y el Colegio, manteniendo un canal formal de comunicación, difundiendo las informaciones oficiales y aspectos relevantes de la gestión escolar, junto a la propuesta y búsqueda de mejoras constantes para el bienestar de nuestros estudiantes y sus familias que conforman la Comunidad Educativa.

4.- CONSEJO DE PROFESORES

El Consejo de Profesores es un organismo de carácter consultivo, reflexivo y de análisis, integrado por Docentes Directivos y por todo el cuerpo docente del establecimiento, siendo éste una instancia fundamental para el logro de los objetivos educativos del Colegio.

Nuestro Consejo Docente le ha dado continuidad a los procesos formativos y revisión de casos de estudiantes en riesgo de reprobación o por Cancelación de Matrícula. Siempre tiene presente la normativa legal vigente vinculada a disposiciones de organismos oficiales como el MINEDUC, Superintendencia de Educación o Agencia de Calidad, entre otros, lo que genera requerimientos de actualización, análisis intensivos y toma de decisiones informadas.

Durante el año 2025 el Consejo Docente siguió siendo un eslabón fundamental en la difusión de información a la comunidad escolar; en el seguimiento y logro de aprendizajes del alumnado en los diferentes niveles educativos y en la implementación de los procesos curriculares vigentes, respetando tiempos y ritmos de aprendizajes de cada estudiante.

Nuestro Consejo Docente participó del análisis e implementación de las mejores estrategias didácticas, formativas, evaluativas y de contención psicosocial con la finalidad de asegurar a todo el alumnado la continuidad escolar y lazo permanente con su Colegio.

VI.- GESTIÓN PEDAGÓGICA, FORMACIÓN y CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- RESULTADOS DE PROMEDIOS POR CICLOS EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUAJE Y MATEMÁTICA 2025:

NIVEL	LENGUAJE	MATEMATICA	PROMEDIO GENERAL ANUAL TODAS LAS ASIGNATURAS
1° a 4° Básico	6,2	6,1	6,6
5° a 8° Básico	5,6	5,4	6,1
I° a IV° Medio	5,9	6,1	6,2
PROMEDIO COLEGIO	5,9	5,9	6,3

2.- EVALUACIONES EXTERNAS

a) SIMCE

La Agencia de Calidad de la Educación, entidad encargada de la aplicación del SIMCE, en coordinación con el Ministerio de Educación, determinó para el año 2025, la aplicación de esta medición estandarizada a las asignaturas de Lenguaje y Comunicación (Lectura) y Matemática, cuyo propósito principal es orientar las políticas educativas futuras:

	Lenguaje y Comunicación (Lectura)	Matemática
Cuartos Básicos	291	279
Sextos Básicos	258	288
Segundos Medios	259	280

Podemos apreciar que se establecen desafíos que debemos tener presentes para el 2026, fortaleciendo aún más estos indicadores, comprometiendo un trabajo mancomunado entre el Colegio, estudiantes y sus familias.

Una parte relevante de la medición tiene asociado los llamados Otros Indicadores de Calidad Educativa, específicamente de Desarrollo Personal y Social (autoestima académica y motivación escolar, hábitos de vida saludables, clima de convivencia escolar y participación y formación ciudadana), lográndose resultados similares al promedio nacional del mismo GSE (Grupo Socio Económico) el 2025, lo que nos entrega mucha confianza en que estos indicadores están muy bien percibidos por nuestra comunidad educativa, más sobre todo que considera aspectos de Convivencia Escolar y de las percepciones que se tienen de nuestro Proyecto Educativo.

b) EVALUACIÓN DIA – DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

El año 2025, la Agencia de Calidad de la Educación, nuevamente puso a disposición de los establecimientos educacionales, la Evaluación DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizaje), herramienta que nuestro Colegio utilizó y aplicó desde Ciclo Inicial hasta Cuartos Básicos, considerando que:

- Representa un apoyo directo a las(los) docentes y Equipo Directivo.
- Permite diagnosticar y orientar a los establecimientos para recuperar los aprendizajes descendidos durante y después la pandemia, y conocer el estado socioemocional de los estudiantes definiendo estrategias de mejora, en tiempos determinados.
- También nos permite identificar fortalezas y debilidades en relación con el Aprendizaje Socioemocional de los estudiantes y la gestión que se lleva a cabo dentro del establecimiento para promoverlo y favorecerlo.

Se consideró también lo que no se puede hacer con el Diagnóstico Integral de Aprendizaje, es decir:

- Calificar o poner nota a los o las estudiantes.
- Evaluar el desempeño de los y las docentes.
- Diagnosticar psicológicamente a las y los estudiantes.
- Realizar comparaciones entre cursos, asignaturas, áreas o establecimientos.

En el ámbito académico, la medición consideró principalmente comprensión lectora y habilidades matemáticas generales.

En Ciclo Inicial nuevamente se aplicó a nuestros más pequeños de edad; su propósito es recabar información sistemática sobre el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas de niveles de Transición. De este modo, busca promover la reflexión pedagógica y la toma de decisiones informada continua de las oportunidades educativas que se brindan a las y los párvulos.

En el ámbito socioemocionales para los niveles de 1° a 3° básico se trabajaron con cuentos y actividades propuestas para estos niveles; en el DIA socioemocional de diagnóstico y un Cuestionario Socioemocional a los 4° Básicos que midieron las habilidades de conciencia de sí mismo y empatía, además de diversos aspectos relacionados con la vinculación afectiva, la vinculación con el aprendizaje y seguridad y autocuidado de nuestros estudiantes.

c) PROCESO DE ADMISIÓN 2025 A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Medición PAES 2025.

Es importante señalar que los resultados obtenidos no deben ser entendidos como una evaluación de la enseñanza impartida por el establecimiento educacional, considerando

además que es producto de una serie de intereses vocacionales, decisiones personales de cada estudiante y herramientas que el Colegio les entrega para alcanzar sus metas, siendo éstas muy variadas y diversas.

Nuestros estudiantes continúan gradualmente avanzando, en especial por su empatía y disposición a recibir los apoyos vocacionales y académicos, lo que continúa significando grandes esfuerzos individuales, de sus familias y del Colegio.

De acuerdo a los informes que nos entregó DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo), entidad encargada de la aplicación, análisis y publicación de resultados de las mediciones, nuestra generación 2025, obtuvo los siguientes resultados:

De 142 estudiantes matriculados en cuartos medios de nuestro Colegio, 133 se inscribieron; rindieron 127 estudiantes esta medición PAES 2025. Los estudiantes habilitados (que hayan rendido las pruebas vigentes establecidas como requisitos para postular) fueron 132. De ellos, 96 postularon a una carrera, siendo seleccionados 82 en una de las instituciones de Educación Superior adscritas al Sistema de Admisión.

	2025	N° de estudiantes	% de alumnos con 600 puntos o superior
Comprensión Lectora	635	132	60%
Matemática	686	132	68%
Promedio	660	132	70%
Puntaje NEM	790	133	95%
Puntaje Ranking	801	133	95%

3.- USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES

Nuestro Colegio cuenta con puntos de red para conexión de internet en cada sala y mantenemos la plataforma **Appoderado.com**, con la que trabajamos exitosamente desde el año 2022 hasta ahora.

La implementación de este sistema implicó disponer hasta el día de hoy en cada sala de clases, de una serie de recursos tecnológicos que fueron incorporados de manera oportuna para poder responder eficazmente a los requerimientos académicos y formativos de nuestros estudiantes:

- Red de internet fija en cada sala de clases.
- PC fijos (CPU-teclado-mousse-monitor).
- Parlantes de escritorio.
- Cables especiales para las conexiones.

También se encuentran totalmente equipados dos Laboratorios de Informática destinados a uso pedagógico, tanto de estudiantes como de docentes.

Además, nuevamente se ha mantenido el uso de la plataforma **Puntajenacional** para estudiantes y docentes, que proporciona una importante base de datos asociados a ejercicios de preparación de medición PAES.

Finalmente, informamos que las Editoriales SM y Macmillan, cuentan con soportes digitales (licencias digitales), que permiten una mejor propuesta didáctica para la enseñanza de las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias, Historia e Inglés.

4.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

Los planes de estudios 2025 definidos para el Colegio están vinculados con los decretos oficiales del Mineduc y sus respectivas bases curriculares, y se desglosan de la siguiente manera:

Ciclo Inicial.	Play Group 24 horas semanales (se complementa con Jornada Extendida) Pre Kinder 24 horas semanales (se complementa con Jornada Extendida). Kinder 24 horas semanales (se complementa con Jornada Extendida).
1° a 4° Básico.	39 horas semanales.
5° a 6° Básico.	41 horas semanales.
7° y 8° Básico.	42 horas semanales.
I° a IV Medio.	40 horas semanales.

Además, el Colegio contó con Talleres de Apoyos Pedagógicos en niveles de enseñanza 1º a 4º Básico, en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Inglés.

Una información muy importante está asociada a la implementación de más asignaturas del Plan de Formación Diferenciada de los estudiantes de IIIº y IVº Medios, los que permite que puedan tener más opciones en asignaturas de profundización de contenidos/habilidades.

5.- Procesos Evaluativos.

Los procesos evaluativos y de promoción del año 2025, nuevamente se rigieron acorde al Decreto 67/2018, y a las disposiciones e instrucciones recibidas por el Ministerio de Educación y a nuestro Manual de Evaluación, Promoción y Calificación vigente. El Colegio planificó su programa de evaluación basado en un régimen semestral.

Todos los procesos evaluativos se desarrollaron de manera sincrónica, es decir, se rendían en fechas y horarios establecidos por cada asignatura, según calendarios de evaluación.

Los calendarios de evaluaciones han sido herramientas muy relevantes para el ordenamiento del proceso pedagógico (y evaluativo). Estos se publican y envían el último día hábil del mes y contienen la información necesaria para que las familias organicen sus rutinas escolares del mes entrante. No solamente se registran las evaluaciones, sino que, además, contienen información de actividades extraprogramáticas o cambios de actividades.

Los procesos evaluativos se desarrollaron dentro de un contexto muy cercano y planificado, salvo casos en los cuales se les fue dando a las familias apoyos específicos, dependiendo de las presentaciones de los informes psicoeducativos pertinentes.

6.- APOYO PSICOEDUCATIVO

Para el año escolar 2025, el Colegio continuó con las prestaciones de colaboración del Equipo Psicoeducativo (Psicólogas(o), Orientador, Psicopedagoga y Educadoras Diferenciales) quienes entregaron un apoyo fundamental focalizado en otorgar contención, acompañamiento y apoyo socioemocional a los diferentes estamentos de la comunidad escolar.

Cada profesional que compone el Equipo Psicoeducativo es especialista en su área y trabajaron de manera muy cercana con los Directivos y Docentes, buscando las mejores estrategias de apoyo para nuestros estudiantes y sus familias. Fue un pilar fundamental en el trabajo realizado y en logros obtenidos durante el año 2025.

Además, para el año 2025, se incorporaron estudiantes en práctica del área de Psicología, quienes fueron un apoyo en cuanto a generar estrategias con algunos cursos (charlas e intervenciones) y acompañamiento a estudiantes y padres. Se involucraron en Consejos de Profesores con temas relacionados a los casos y también participando de cada actividad para la Comunidad Educativa.

El equipo también participó en capacitaciones formalmente dirigidas para apoyar el ámbito socioemocional de nuestros estudiantes.

Todas las acciones y estrategias de este relevante equipo se enmarcan en las disposiciones y reglamentos actualizados que el Mineduc establece para el acompañamiento de los estudiantes que lo requieran, y que están señalados en nuestro RICE y Reglamento de Evaluación LCH.

Apoyo pedagógico: Psicopedagoga y Educadoras Diferenciales.

Ambas especialidades apoyaron el desarrollo de estrategias pedagógicas para los estudiantes que presentaron formalmente presencia de diagnósticos médicos y dificultades de aprendizaje, continuidad del trabajo con las necesidades educativas especiales de algunos estudiantes, como también, colaborando de manera interdisciplinaria con nuestros docentes que cumplieron el rol de jefaturas de cursos.

Algunas acciones realizadas:

- Seguimiento de estudiantes con evaluación diferenciada año anterior (2024), vía telefónica y a través de correos electrónicos, además de múltiples entrevistas.
- Sesiones de psicopedagogía a través de aula virtual y presenciales, especialmente para estudiantes con NEE transitorias.
- Entrevistas telefónicas, por videoconferencias y presenciales para apoderados.
- Toma de dominio lector: trabajo en conjunto con profesoras de 1° básico, con la finalidad de identificar a los alumnos(as) con proceso lector muy disminuido y diseñar el plan de trabajo que se realizó permanentemente.
- Taller de lectura para estudiantes de 2° básico, con el objetivo de apoyar el proceso lector en desarrollo.
- Trabajo interdisciplinario con los otros profesionales del equipo psicoeducativo.
- Comunicación permanente con directivos, docentes y entrega de reportes de trabajo.
- Realización de informes psicopedagógicos.
- Comunicación periódica con especialistas externos para el apoyo de los diversos diagnósticos.

Departamento de Orientación, Psicología y Convivencia escolar:

Profesionales que realizaron un trabajo en conjunto y de absoluta colaboración con el Equipo Directivo y Docentes. Sus focos de acción estuvieron puestos en:

- Contención socioemocional a estudiantes, intervención a nivel de curso y/o individual, según necesidades emergentes y también a funcionarios y apoderados.
- Apoyo psicológico a estudiantes que presentaron dificultades.
- Seguimiento y monitoreo de casos en forma permanente y compartiendo a través de un drive la información precisa de los casos a los docentes.
- Derivación y seguimiento a estudiantes en redes de apoyo públicas y privadas.
- Retroalimentación permanente a docentes sobre casos de sus cursos, a través de reuniones personales o en consejos de casos.
- Capacitaciones a docentes y asistentes de la educación en temáticas de Ley TEA, PAEC, DEC, resolución pacífica de conflictos.
- Generación de redes de apoyo con entidades externas. Aplicación y seguimiento de programa Senda Previene “AGENTES PREVENTIVOS”, “PREPARA2” “CONTINUO PREVENTIVO” a través de acciones de prevención.
- Revisión y análisis del diagnóstico socioemocional para abordar temáticas descendidas.
- Revisión y actualización Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2025.

Fecha	Actividad	Institución Colaboradora	Destinatario	Temática/Descripción
08/10	Taller	OCP	II y III ciclo	Recreo Preventivo
Abril a Noviembre	Taller	OCP SENDA	7°E	Prepara2
Abril a Noviembre	Taller	OCP	II° C	Agentes preventivos
03/11	Charla	Oficina de la Mujer	5° C	Prevención de la Violencia Digital
04/11	Charla	Fundación para la confianza	II y III medios	Acoso callejero
04/11	Charla	Oficina de la Mujer	7° A	Autoestima
06/11	Charla	Oficina de la Mujer	6° B	Prevención de la Violencia Digital
11/11	Charla	Oficina de Diversidad e inclusión	III A	“Conceptos básicos”
13 y 20/11	Charla	Oficina de Diversidad e inclusión	II B	“Conceptos básicos”
14/11	Obra de teatro	OCP/SENDA	5° Y 6° Básicos	Obra de teatro: “Por un pelito” – Inteligencia socioemocional

Propias de Orientación:

El plan de Orientación se construye en base al plan curricular del Ministerio de Educación enfocándose en los lineamientos del Plan de Prevención y Formación de Convivencia Escolar. A continuación, se presentan las actividades que se han realizado desde marzo a diciembre 2025.

1. Planificación del material de Orientación semanalmente para Ciclo Inicial, I ciclo, II ciclo y Enseñanza Media, enviado a los docentes cada miércoles de cada semana. Las temáticas trabajadas por ciclo en la asignatura de Orientación fueron las siguientes:

- Bienvenida y pertenencia a su colegio.
- Gestión escolar: Rutinas del Pensamiento, Técnicas y Hábitos de estudio.
- Habilidades sociales y Resolución de Conflictos.
- Aplicación de programa Senda Previene.
- Afectividad, Sexualidad y Género (ASG).
- Orientación Vocacional para III° Y IV° Medio.

Se planificaron semanalmente sesiones para la clase de Orientación enfocadas en cada ciclo y dos evaluaciones por semestre una formativa y otra sumativa. El año escolar finaliza con

el Programa ASG realizando 5 sesiones con actividades en orientación guiadas por el Profesor Jefe.

2. **Ámbito Vocacional y Electividad**

- Aplicación de test PROMUEVA para acompañar el proceso de electividad para II° y III° Medio.
- Entrevistas personales con estudiantes de III° y IV° medio para definir intereses y entregar información acerca de universidades, carreras y requisitos de ingreso.
- Coordinación de simulacros PAES presenciales para los IV° y III° Medios, con Puntaje Nacional, Universidad San Sebastián (USS) y Universidad del Desarrollo (UDD).
- Charlas en áreas vocacionales:
 - ¿Qué es el NEM Y Ranking?, organizada y efectuada en conjunto con la Universidad Diego Portales.
 - Charlas Institucionales de la Universidad Técnica Federico Santa María (USM); Universidad de Chile (UCH); Universidad Mayor (UM); Universidad Andrés Bello (UNAB) Y Universidad Diego Portales (UDP).
 - Charla para aprender cómo postular a las universidades.
 - Charla sobre cómo postular a los beneficios estudiantiles (FUAS).
- Ferias vocacionales: Red de Universidad Privadas (RUP) y Panorama.
- Se realizaron charlas vocacionales, organizadas en conjunto con la Universidad del Desarrollo, sobre “Kinesiología” y “Nutrición y Dietética”, para los estudiantes de los electivos de Formación Diferenciada de Promoción de estilos de vida activos y saludables y Ciencias del ejercicio físico y deportivo.
- Realización de charlas vocacionales, organizadas en conjunto con la Universidad Federico Santa María, con las temáticas “¿Qué es la ingeniería?” y “STEM para mujeres”, destinada a los estudiantes de IV Medio pertenecientes a electivo de Formación Diferenciada Límites, derivadas e integrales.
- Se envía información a los Apoderados y Padres de II° y III° Medio sobre el proceso de electividad y a través de la página web pueden acceder a la información.
- Se organizó el proceso de electividad para II° Y III° Medios a través del ingreso a una encuesta desde la página web del colegio, en la cual los estudiantes escogieron sus asignaturas para el año 2026.
- Página web con secciones referidas al plan diferenciado de Enseñanza Media y a PAES.
- Creación de un documento oficial para el desglose de los electivos contemplando objetivo, metodología y áreas de enfoque de este mismo.
- Se realizan charlas en 8° básico para selección de las asignaturas de artes o música para el 2026-2027.
- Gestión para la implementación del taller de robótica para estudiantes de Segundo Ciclo.

- Gestión para la implementación del taller de Educación Financiera “Ahorra desde ahora”, organizado en conjunto con Open Green Road, para estudiantes de Tercer año medio, durante la asignatura de Educación Ciudadana.
- Se estableció vínculo con la Escuela Militar, donde asistieron 11 estudiantes a la jornada “Experiencia de liderazgo”.

CONVIVENCIA ESCOLAR:

MARZO	
SEMANA/DÍA	ACTIVIDAD
Miércoles 05	Actividad de reflexión "Bienvenido a un nuevo año escolar"
Semana del 10 al 14	Día de la mujer y equidad de género Actividad de reflexión en hora de orientación
Semana del 17 al 21	Ciberacoso Actividad de reflexión en hora de orientación, según corresponda cada curso
Miércoles 19	Consejo Convivencia Escolar/Presentación RICE y PLAN DE ORIENTACIÓN
ABRIL	
Semana del 21 al 25	Semana Concienciación del autismo Actividad de reflexión en hora de orientación, según corresponda cada curso.
Viernes 25	Día de la convivencia escolar Actividad de reflexión en hora de orientación
MAYO	
Miércoles 7	Consejo Convivencia Escolar/Consejo disciplina
Semana del 19 al 23	Día internacional contra la Homofobia, la transfobia y la bifobia Actividad de reflexión en hora de orientación, según corresponda cada curso.
Miércoles 28	Pausa activa laboral Tema trabajo en equipo a cargo de la productora Cumple Sport.
JUNIO	
Semana 09 al 13	Entrega de reconocimientos estudiantes (certificados) Responsabilidad Compañerismo Solidaridad Respeto
AGOSTO	
Miércoles 13	Consejo de Convivencia / Consejo disciplina
Miércoles 27	Pausa Activa laboral "Riso terapia a cargo de Ángelo Soul"
OCTUBRE	
Miércoles 01	Consejo Convivencia Escolar/Consejo disciplina
Jueves 10	Día mundial de la salud mental y prevención del suicidio. Actividad de reflexión en hora de Orientación,.
NOVIEMBRE	
Lunes 03 al viernes 07	Semana de actividades especiales IV° medio
Viernes 07	Despedida IV medios
Semana del 17 al 21	Semana de los derechos del niño, niña y adolescente" Actividad de reflexión en hora de orientación.
DICIEMBRE	
Viernes 02 de diciembre	Jornada de empatía cada profesor jefe trabaja con su curso.
Miércoles 10	Reflexión Finalización año escolar "Último día de clases" (preparación Ppts)

Otras acciones:

- Derivaciones a OPD, FISCALIA, PDI, según casos de sospecha de abuso sexual, negligencia de padres, sospecha de venta de drogas y seguimientos de Tribunales de Familia, PPF, OPD.

De las áreas abordadas durante el año por el equipo psicoeducativo, fue posible observar que la contención socioemocional a estudiantes y la gestión de un clima propicio para el aprendizaje, fue un área muy bien articulada con un gran nivel de logro y alcance para todos los estudiantes que necesitaban de algún tipo de contención emocional, promoviendo así un desarrollo integral de su aprendizaje.

Intervenciones y Contención Emocional 2025

Primer ciclo:

Durante el año 2025 se realizaron diversas intervenciones psicoeducativas en los cursos 1° a 4° básico, orientadas a promover el desarrollo socioemocional, la Convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos.

En 1° básico, las intervenciones estuvieron enfocadas principalmente en fomentar el buen trato, la resolución de conflictos y la disminución de conductas asociadas al juego brusco.

En 2° básico, se abordaron temáticas similares relacionadas con el juego brusco entre los estudiantes. Como complemento, se implementó una actividad de vinculación familia-escuela, mediante el envío de una guía de trabajo para ser desarrollada en el hogar junto a los apoderados. Posteriormente, los trabajos fueron recepcionados y expuestos en la sala de clases.

En 3° básico, las intervenciones se centraron en el fortalecimiento de la amistad y el buen trato. Se trabajó especialmente en la identificación de características de una amistad sana versus relaciones poco saludables, considerando las dificultades observadas en los estudiantes para diferenciar estos aspectos. Asimismo, se promovieron normas de convivencia relacionadas con el respeto, tales como evitar comentarios sobre el cuerpo de otros y el uso de lenguaje inapropiado.

En 4° básico, las intervenciones estuvieron orientadas al uso responsable del celular y de las redes sociales, en respuesta a diversas situaciones conflictivas originadas en grupos de redes sociales, especialmente en plataformas como WhatsApp, donde se evidenciaron conductas de ofensa entre pares. Adicionalmente, se envió un comunicado a las familias de un curso en particular, debido a la aparición de conversaciones de contenido sexual entre estudiantes. En dicho comunicado se sugirió a los apoderados abordar la temática en el hogar, promoviendo espacios de diálogo que permitieran orientar y responder a las inquietudes de los niños.

En relación con el área de contención emocional, se observa que los estudiantes del primer ciclo tienden a presentar desregulación emocional principalmente frente a conflictos

interpersonales con sus pares y, en menor medida, ante dificultades en el ámbito académico. Estas desregulaciones se manifiestan comúnmente a través de llanto intenso, el cual puede ser de difícil manejo en un inicio, pero tiende a ceder con el tiempo y acompañamiento adecuado.

Asimismo, se identifican casos en los que la desregulación emocional está asociada a diagnósticos como el Trastorno del Espectro Autista, donde los estudiantes pueden presentar respuestas intensas ante situaciones que, desde una perspectiva externa, pueden parecer de menor relevancia, pero que resultan significativas para ellos.

Ciclo Inicial:

Durante el año 2025 no se realizaron intervenciones estructuradas en la sala de clases. Sin embargo, se brindó contención emocional de manera frecuente, principalmente en situaciones en que los estudiantes manifestaban angustia por separación de sus figuras de apego (por ejemplo, al extrañar a sus madres o desear regresar al hogar). De forma ocasional, también se observaron episodios de desregulación asociados a conflictos entre pares.

Segundo Ciclo:

Total, de atenciones 426 atenciones en el año.

210 atenciones durante el primer semestre.

Entre las cuales se vieron casos relacionados a; ideación suicida, bullying, mal uso de las redes sociales, abuso sexual y vulneración sexual, descompensaciones TEA, conflictos con pares, ansiedad.

216 atenciones durante el segundo semestre.

Entre las cuales se vieron casos relacionados a ideación suicida, bullying, autolesiones, casos de trastorno de conducta alimentaria, descompensaciones TEA, conflictos con pares, crisis de pánico, ansiedad.

Enseñanza Media:

Total, de atenciones 781

1° Semestre: 313

2° Semestre: 468

Principales motivos de atención de los estudiantes; crisis de ansiedad y angustia/desregulaciones emocionales, conflictos con pares, bullying, conflictos familiares, autoestima baja, ansiedad.

Frente a esto se realiza contención emocional, psicoeducación, mediación y estrategias de afrontamiento.

Intervenciones en sala por equipo de psicólogas 2do Ciclo y Enseñanza Media

FECHA	CURSO	TEMA
09/05/25	8°B	Resolución pacífica de conflictos
15/05/25	5°A	resolución pacífica de conflictos
16/05/25	8°B	Resolución de problemas
23/05/25	8°B	Respeto entre pares
29/05/25	5°A	Respeto entre pares
30/05/25	8°B	Respeto entre pares
31/07/25	7°C	Autismo
31/07/25	5°C	El respeto y el establecimiento de límites
07/08/25	5°C	Reflexión en torno a las relaciones interpersonales
22/08/25	8°A	El poder de las palabras y cómo influyen en otros
29/08/25	8°B	El poder de las palabras y cómo influyen en otros
05/09/25	8°C	El poder de las palabras y cómo influyen en otros
26/09/25	8°D	El poder de las palabras y cómo influyen en otros
13/10/25	5°C	Uso de redes sociales
22/10/25	IV°D	La imagen femenina
23/10/25	5°B	Uso de redes sociales
24/10/25	5°A	Uso de redes sociales
24/10/25	5°D	Uso de redes sociales

7.- OTRAS ACTIVIDADES Y /O PROGRAMAS.

a) Actividades extraescolares.

Durante el año 2025, las actividades extraescolares continuaron formando parte del acompañamiento académico y un complemento a las actividades de apoyo socioemocional; es así como se organizó y se participó en las siguientes actividades:

- Semana del Libro.
- El Día del Estudiante.
- El Día de la Actividad Física.
- El Día de la Convivencia Escolar.
- Semana de Valores (Área Formativa del Colegio).
- Conmemoración de los Pueblos Originarios en Primer Ciclo Básico.
- English Day/Spelling Bee
- Ferias Vocacionales para estudiantes de Enseñanza Media.

- Día de las Artes y de la Música.
- Actividades de Aniversario de nuestro Colegio.
- Visitas de autores de libros solicitados en nuestro Plan Lector 2025.
- Participación de estudiantes en Olimpiada de Física.
- Participación de estudiantes en Olimpiada de Química.
- Aprendizaje Basado en Proyectos: Actividad LinconInópoly
- Lolafamily y actividades por el Día de la Familia en Ciclo Inicial.

ACTIVIDADES Y LOGROS DEPORTIVOS LINCOLN COLLEGE HUECHURABA 2025

Durante el primer semestre del 2025 las academias y selecciones deportivas tuvieron una gran participación, aceptando nuevos retos y desafíos, obteniendo experiencias y grandes logros durante el año. Se impartieron 8 disciplinas deportivas, desarrollándose un total de 27 Academias, las cuales se dividieron en dos grupos, todas las academias que se realizaron dos veces a la semana, con un total de 540 inscritos durante el primer semestre.

ACADEMIAS DE POLIDEPORTIVO CICLO INICIAL

La academia de Polideportivo se compuso por 14 estudiantes, la cual se desarrolló para ciclo inicial los lunes y jueves de 16:00 a 17:00 hrs, con un total de 2 horas semanales, en donde el alumno puede explorar y conocer parcialmente los deportes más comunes en el desarrollo escolar.

ACADEMIA DE ATLETISMO

La academia de atletismo se compuso por 57 estudiantes, a cargo de Miss Isidora Díaz, la cual se desarrolló en las categorías:

Atletismo (1° a 2° Básico): con 13 estudiantes inscritos, efectuándose los jueves 16:00 a 17:30 y viernes 13:00 a 14:00, con un total de 2.5 horas semanales.

Atletismo (3° a 4° Básico): con 19 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes 16:00 a 17:30 y viernes 13:00 a 14:00, con un total de 2.5 horas semanales.

Atletismo (5° básico a 8° Básico): con 25 estudiantes inscritos, efectuándose los martes 16:00 a 17:30 y viernes 14:00 a 15:30, con un total de 3 horas semanales.

ACADEMIA DE VOLEIBOL

La academia de voleibol se compuso por 61 estudiantes y se desarrolló en distintas categorías acorde a la edad, las cuales son:

Voleibol damas básico (5° a 6° Básico): efectuándose los lunes y martes a las 16:00 a 17:30, con 3 horas semanales.

Voleibol damas Media (7° Básico a E. Media): efectuándose los lunes y martes a las 16:00 a 17:30, con 3 horas semanales.

La academia de **voleibol damas** participó de encuentros formativos, amistosos con Colegio Pumahue y Grace de Huechuraba.

Alumnas participando de los Juegos Deportivo Escolares en donde avanzaron hasta la etapa Provincial.

Participaron de eventos deportivos organizados por Soprole, encuentros masivos de Voleibol.

ACADEMIA DE CHEERLEADING

La academia de Cheerleading se compuso por 90 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

Cheerleading Mini (1° y 2° Básico): con 22 estudiantes inscritos, efectuándose los jueves 16:00 a 18:00 y viernes 13:00 a 15:00 hrs., con un total de 4 horas semanales.

Cheerleading Mini (3° y 4° Básico): con 25 estudiantes inscritos, efectuándose los martes 16:00 a 18:00 y viernes 13:00 a 15:00 hrs., con un total de 4 horas semanales.

Cheerleading Junior (4° a 8° Básico): con 23 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes y miércoles de 16:30 a 18:30, con un total de 4 horas semanales.

Cheerleading Senior Red (7° a 4° Medio): con 20 estudiantes inscritos, efectuándose los martes y jueves de 16:30 a 18:30, con un total de 4 horas semanales.

Realizando 22.5 horas semanales de academia de Cheerleading.

La academia también tiene la posibilidad de participar con sus 3 categorías, Mini, Juniors y Senior en el Campeonato Best Cheerleading Championship - Best Zona Centro. Logrando una excelente participación y desempeño en todas las categorías. Se coronaron Campeonas Nacionales CheerChile.

➤ **Campeonato Best Cheerleading Championship - Best Zona Centro**

- Categoría Mini
- Categoría Junior
- Categoría Senior

ACADEMIA DE PATINAJE ARTÍSTICO

La academia de Patinaje Artístico se compuso por 53 estudiantes, se desarrolló en dos categorías acorde la edad, las cuales son:

Patinaje artístico (1° a 2° Básico): con 15 estudiantes inscritas, efectuándose los martes (2° básico 14:30 a 15:30) (1° básico 15:30 a 16:30) y miércoles 16:00 a 17:30 hrs., con un total de 3.5 horas semanales.

Patinaje artístico (3° a 4° Básico): con 21 estudiantes inscritas, efectuándose los lunes 16:00 a 17:30 y viernes 13:00 a 14:30 hrs., con un total de 3 horas semanales.

Patinaje artístico (5° a 8° Básico): con 17 estudiantes inscritas, efectuándose los martes 16:30 a 18:00 y jueves 15:30 a 17:00 hrs., con un total de 3 horas semanales.

Realizando 9.5 horas semanales de academia de patinaje artístico.

Con una presentación final abierta a todo apoderado. También Participaron en el Campeonato LIDEPA con una muy buena participación.

ACADEMIA DE FÚTBOL

La academia de Fútbol se compuso por 130 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

Fútbol ciclo inicial: con 20 estudiantes inscritos, efectuándose los martes y miércoles 16:00 a 17:00 hrs., con un total de 2 horas semanales.

Fútbol mixto (1° a 2° Básico): con 29 estudiantes inscritas, efectuándose los miércoles y jueves 16:00 a 17:00 hrs., con un total de 2 horas semanales.

Fútbol mixto (3° a 4° Básico): con 31 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes y martes 16:00 a 17:00 hrs., con un total de 2 horas semanales.

Fútbol pre-mini por nómina: con 19 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes 16:15 a 17:30 y viernes 14:30 a 16:00, con un total de 2,45 horas semanales.

Futbolito Mixto (5° Básico a 8° Básico): con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los martes 17:00 a 18:30 y viernes 13:00 a 14:30, con un total de 3 horas semanales.

Fútbol damas (5° Básico a 4° Medio): con 16 estudiantes inscritas, efectuándose los lunes 17:00 a 18:30 y jueves 17:00 a 18:30, con un total de 3 horas semanales.

Realizando 14,45 horas semanales de academias de fútbol.

A las categorías de fútbol pre-mini y fútbol damas se les entregó la posibilidad de participar de competencias escolares formativas representando al colegio.

ACADEMIA DE FÚTBOL FEMENINO

La academia con posibilidad de participación de encuentros deportivos escolares en distintas competencias, de las que destacan:

La Academia de Futbolito Femenino sumaron su participación con la disciplina de futsal categoría sub14 en las eliminatorias comunales de los Juegos Escolares del IND Chile 2025, logrando el 1° lugar y avanzando a la etapa provincial.

- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND FUTSAL U14 ETAPA COMUNAL**
 - 1° Lugar
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND FÚTBOL U14 ETAPA COMUNAL**
 - 3° Lugar
- **CAMPEONATO AFUTCOP**

- **COPA LEN BÁSICA DAMAS 1° ER LUGAR**
- **COPA LEN PREMINI 2° LUGAR**

ACADEMIAS DE BÁSQUETBOL

La academia de Básquetbol se compuso por 72 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

Básquetbol mixto (1° a 2° Básico): con 24 estudiantes inscritos, efectuándose los lunes 14:30 a 16:00 (1° básico) lunes 15:15 a 16:00 (2° básicos) y martes 14:30 A 16:00 martes 15:15 a 16:00, con un total de 4,5 horas semanales.

Básquetbol mixto (3° a 4° Básico): con 27 estudiantes inscritos, efectuándose los jueves 15:30 a 16:30 y viernes 13:00 A 14:30, con un total de 2.5 horas semanales.

Básquetbol Damas: con 21 estudiantes inscritas, efectuándose los martes 16:00 a 17:00 y jueves 16:30 a 17:30, con un total de 2 horas semanales.

La academia de Básquetbol Damas participó con la categoría U14 y U17 en los JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2024, destacando en la etapa comunal y logrando el primer lugar en ambas categorías.

- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2024 - U17**
 - 1° Lugar comunal
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2025 - 14**
 - 1° Lugar comunal
 - 2° Lugar Provincial
- **COPA SOPROLE UC – Categoría Mini e Infantil**
- **2do LUGAR CATEGORÍA INFANTIL DAMAS – ASENSO SOPROLE UC**

ACADEMIA DE TAEKWONDO

La academia de Taekwondo se compuso por 36 estudiantes, para la cual se impartieron en distintas categorías acorde la edad dirigida por los profesores Miss. Ivette Provoste y Mr. Máximo Tsang, las cuales fueron:

Taekwondo 1° y 2° Básico: con 9 estudiantes inscritos, lunes 15:15 a 16:00 y jueves 16:00 a 17:00 hrs., con un total de 1,45 horas semanales.

Taekwondo 3° y 4° Básico: con 12 estudiantes inscritos, efectuándose los jueves 15:15 a 16:00 y viernes 13:00 a 14:00 hrs., con un total de 1,45 horas semanales.

Taekwondo 5° a 8° Básico: con 15 estudiantes inscritos, efectuándose los viernes 14:30 a 16:30 hrs., con un total de 2 horas semanales.

Realizando 5,5 horas semanales de academias de taekwondo.

ACADEMIAS DE TENIS DE MESA

La academia de Tenis de Mesa se compuso por 8 estudiantes, se desarrolló en distintas categorías acorde la edad, las cuales son:

Tenis de Mesa (5° Básico a E. Media): con 8 estudiantes inscritos, efectuándose días viernes en dos jornadas. Total semanal 2,5 hrs.

➤ JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2025 - 14

- 1° Lugar comunal
- 2° Lugar Provincial

➤ CAMPEONATO ESCOLAR ESTACIÓN CENTRAL

ACADEMIAS DE ROBÓTICA y PROGRAMACIÓN

La academia de Robótica se compuso por 19 estudiantes, se desarrolló para estudiantes destacados de 5to a 6to básico acorde la edad:

Robótica y Programación (5° Básico a 6° Básico): con 19 estudiantes inscritos, efectuándose días viernes en una jornada en la sala de informática. Total semanal 2 hrs.

SELECCIONES DEPORTIVAS LINCOLN COLLEGE HUECHURABA 2025

SELECCIÓN FÚTBOL VARONES

La selección de Fútbol varones tuvo una amplia participación en el deporte escolar, con las categorías MINI, INFANTIL, INTERMEDIA y SUPERIOR, representando al colegio en las competencias:

➤ AFUTCOP

- MINI 1° LUGAR
- INFANTIL 4° LUGAR
- INTERMEDIA 8° LUGAR
- SUPERIOR 10° LUGAR

➤ COPA SOPROLE UC

- MINI 3° LUGAR
- INFANTIL 3° LUGAR
- INTERMEDIA 5° LUGAR
- SUPERIOR 6° LUGAR

➤ JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND U14 – FÚTBOL

- 1° LUGAR COMUNAL

- 2° LUGAR PROVINCIAL
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND U18 – FUTSAL**
 - 1° LUGAR COMUNAL
 - 1° LUGAR PROVINCIAL
 - SUB CAMPEÓN CLASIFICATORIO MUNDIAL ESCOLAR
- **COPA PF 2025 U12- MINI FÚTBOL**
 - 2° LUGAR REGIÓN METROPOLITANA
- **TORNEO MUNICIPALIDAD DE QUILICURAFUTSAL SUB 18**
 - 1° LUGAR

En el deporte escolar Lincoln College Huechuraba fue partícipe de los torneos Copa Soprole UC y AFUTCOP con sus cuatro categorías, teniendo una excelente participación y logrando experiencias en cancha.

La destacada representación en la COPA PF 2025 de la categoría U12 dio paso a la gran final y quedándose con el 2° lugar.

Por primera vez en la historia deportiva de Lincoln College Huechuraba se clasifica y se asiste a **MUNDIAL ESCOLAR ISF DE FUTSAL SUB 18**. Se logra obtener el lugar número 16 entre 32 equipos y siendo el mejor posicionado de los colegios de Chile.

SELECCIÓN BÁSQUETBOL VARONES

La selección de Básquetbol varones, en sus 4 categorías, MINI, INFANTIL, INTERMEDIA Y SUPERIOR, representando al colegio en las competencias:

- **LIBASCOPAR**
 - MINI - 2° lugar categoría oro
 - INFANTIL – 2° lugar categoría oro
 - INTERMEDIA - 1° lugar categoría oro
 - SUPERIOR - 1° lugar categoría oro
- **DEPORTE ESCOLAR UC**
 - MINI – 4° lugar categoría honor
 - INFANTIL - 1° lugar categoría honor
 - INTERMEDIA - 1° lugar categoría honor
 - SUPERIOR - 4° lugar categoría honor
- **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2025 – U14**
 - 1° lugar comunales
 - 1° lugar provinciales
 - 3° lugar nacional

➤ **JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2025 – U17**

- 1° lugar comunales
- 1° lugar provinciales
- 1° lugar regional
- 1° lugar nacional

➤ **TORNEO COPA NORTE**

- MINI – 1° lugar categoría honor
- INFANTIL - 2° lugar categoría honor
- INTERMEDIA - 1° lugar categoría honor
- SUPERIOR - 1° lugar categoría honor

➤ **CLASIFICADOS A MUNDIAL ISF DE BÁSQUETBOL ZLATIBOR – SERBIA 2026**

En el deporte escolar Lincoln College Huechuraba por 3er año consecutivo es coronado como el Mejor Colegio de la LIBASCOPAR 2025 con una destacada participación durante el año.

Al igual que en DEPORTE ESCOLAR UC, se obtuvo excelentes resultados, siendo elegidos como la mejor selección de la rama de básquetbol de la competencia, tanto damas y varones.

La participación en los JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2025 con la categoría U14 se posicionó como el Campeón Provincial y Regional, en la etapa Nacional logra 3° lugar.

La participación en los JUEGOS DEPORTIVOS ESCOLARES IND 2025 con la categoría U17 se posicionó como el Campeón Provincial y Regional, en la etapa Nacional logra 1° lugar.

El equipo de Lincoln College Huechuraba sub 17 logro clasificar en 1° lugar al **Mundial ISF de Básquetbol que se desarrollará en la ciudad de Zlatibor en Serbia** en el mes de junio 2026.

b) Proyectos pedagógicos y otras actividades de apoyo a la gestión.

- Plan de acompañamiento para estudiantes con mayores dificultades pedagógicas y de vínculo con los procesos escolares:
Proyecto Plan Lector para estudiantes de 1° y 2° básico:
Este 2025, se continúa con un énfasis en la planificación académica de incentivar aprendizajes asociados a la lecto escritura, con apoyo del Equipo Psicoeducativo y profesoras del Primer Ciclo Básico, mediante una serie de estrategias técnico pedagógicas.

- Variadas actividades orientadas a la conmemoración de efemérides relevantes en el Primer Ciclo Básico, como la figura de A. Prat o el Día del Carabinero.
- Apoyos didácticos del CRA dirigidos a estudiantes, impulsando concursos literarios y artísticos.
- Primera versión de un Taller de Robótica a cargo de empresa NEOEDUCA, dirigido a estudiantes de segundo ciclo básico.
- Muy relevante para la gestión académica del Colegio constituyó la ejecución de una Asesoría Pedagógica impartida por IDEA-SM a los docentes de los departamentos de Lenguaje y Matemáticas, focalizado en generar estrategias pedagógicas que apunten a la mejora de los resultados de las mediciones estandarizadas, principalmente el SIMCE, donde relatores especialistas trabajaron en conjunto con los docentes participantes de la asesoría.

Talleres de apoyos pedagógicos y Horas Lectivas Complementarias:

Se continúa desarrollando clases de apoyo y reforzamiento en las áreas de Comprensión Lectora y Lecto escritura, Matemática, principalmente operatoria, números y resolución de problemas, además de reforzamientos de los distintos ejes temáticos para los niveles 1º a 4º Básicos.

Lo anterior, permitió volver a tener indicadores muy favorables en este ámbito. En estos cuatro niveles del Primer Ciclo Básico, se desarrollaron talleres de apoyos pedagógicos en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, y los niveles de terceros y cuartos básicos, en la asignatura de Inglés, con una muy buena asistencia de estudiantes.

En los casos de Segundo Ciclo Básico y Enseñanza Media, las horas lectivas complementarias fueron destinadas a fortalecer el área de las Ciencias Naturales, al generar el desarrollo interdependiente de las áreas de Química, Física y Biología. Asimismo, se fortaleció la enseñanza de las asignaturas de Música y Artes Visuales.

Para Enseñanza Media además, para el 2025 se produjo la incorporación de nuevas asignaturas al Plan Diferenciado en terceros y cuartos medios.

IIº Versión Feria del Libro y Emprendimientos.

Uno de los hitos más relevantes del año 2025 fue la continuidad de la Feria del Libro y de Emprendedores, actividad artística cultural organizada por el CRA y con la valiosa colaboración de la I. Municipalidad de Huechuraba, quienes facilitaron apoyo logístico y la presencia de la Orquesta Juvenil Municipal de Huechuraba.

Tuvimos la presencia de diversas editoriales y emprendedores de la comuna, todo ello acompañado de atractivos concursos, relatos literarios y presencia de autores.

Desarrollo de Entrevistas:

Para complementar los apoyos que el Colegio realizó durante el año 2025, se mantuvo como una estrategia muy relevante el seguimiento de casos en el ámbito académico y socioemocional, especialmente de los estudiantes que se encontraban con sus aprendizajes descendidos y/o con dificultades socioemocionales y de salud, ajustando su plan académico para el logro de avances.

Se realizaron múltiples entrevistas a apoderados y estudiantes, tanto en modalidad presencial, como online, para llevar a cabo el monitoreo. En este proceso se involucraron todos los estamentos del colegio: Docentes, Equipo Directivo y Equipo Psicoeducativo, siendo una estrategia ya incorporada formalmente en nuestro Colegio.

Proceso de Electividad para 3° y 4° Medio año 2025.

Durante el segundo semestre, y tal como viene sucediendo en años anteriores, se llevó a cabo el proceso de electividad para las asignaturas optativas y diferenciadas, siguiendo los lineamientos indicados en las Bases Curriculares vigentes del Mineduc.

Todo este proceso posee un marco que lo regula establecido en un Protocolo.

Se realizaron charlas informativas a los estudiantes y apoderados por parte de nuestro Departamento de Orientación, entregando una serie de guías para el desarrollo de este proceso. Se aplicaron test y encuestas para conocer los intereses y áreas vocacionales de los estudiantes, y de esa forma, estructurar la oferta académica de asignaturas electivas que dispone el Colegio.

Recordamos que año a año, nuestro Colegio organiza una Feria Vocacional con presencia de numerosas instituciones de educación superior, las cuales exponen y entregan información valiosa a nuestros estudiantes. Este año no fue la excepción, pues se sumó otra Feria Vocacional en el primer semestre.

Así, se dispuso para los estudiantes y sus familias el acceso a revisar cada una de las ofertas de las asignaturas optativas y diferenciadas basadas en una estructura curricular que incluía una **descripción, las temáticas a abordar, metodologías de trabajo y enfoques vocacionales** de cada uno de los programas a dictar, teniendo acceso desde nuestra página web y desde nuestra plataforma Appoderado.com

En el mes de noviembre, se aplicó la encuesta definitiva donde cada estudiante eligió las asignaturas de acuerdo a sus preferencias y se publicaron los resultados finales durante el mes de diciembre.

Esta última instancia es muy importante, ya que los estudiantes están recibiendo de manera permanente información de la variada oferta de carrera existentes, tanto del ámbito de la educación superior universitaria, como de educación técnica u otro tipo de estudios.

Finalmente, este 2025 al incorporarse una mayor oferta de asignaturas electivas del Plan Diferenciado, se pudo ampliar las posibilidades de ingreso a carreras específicas que los estudiantes puedan cursar.

Trabajo Pedagógico por Departamentos:

El año 2025 continuamos con el trabajo colaborativo y de mucha importancia de los departamentos de asignaturas, liderados por un Jefe(a) de Departamento, en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias, Inglés e Historia y Ciencias Sociales, además de las reuniones con docentes de las otras disciplinas. Ese año 2025, se continuó un trabajo ordenado, riguroso y más autónomo. Los encuentros y reuniones con los docentes, se realizaron con periodicidad durante todo el año, lo que posibilitó alinear criterios y tomar acuerdos sobre la organización de los diversos procesos académicos.

El Ciclo Inicial con sus educadoras y co educadoras se reúne periódicamente en reuniones técnicas que permiten analizar las trayectorias de nuestros estudiantes más pequeños; lo mismo el Primer Ciclo, que reúne a sus docentes por niveles y por asignaturas, cuando la temática lo requiere.

Nuevamente agradecemos y valoramos el trabajo desarrollado por sus líderes, lo cual permitió un mayor avance y un trabajo más específico y comprometido de acuerdo a las necesidades de cada departamento.

c) Informática Educativa:

Esta es un Área que está siempre al servicio de los aprendizajes. Desde el mes de marzo, el Encargado de Informática Educativa, apoyó de manera permanente el desarrollo a nuestras plataformas Appoderado.cl y Puntajenacional.cl; además, prestó permanente colaboración en la preparación y mantención de los equipos de cada una de las salas, laboratorios de informática y en otros espacios educativos, logrando desarrollar el proceso con una gran fluidez. También tuvimos la colaboración permanente de los respectivos soportes técnicos de ambas plataformas.

Contamos con dos laboratorios de informática que siempre se están acondicionando para dar respuesta a un uso intensivo de ellos por parte de los docentes para sus clases.

d) Textos escolares SM.

Todos los años se expone formalmente a los apoderados del Colegio en un apartado de la Lista de Útiles, la argumentación del uso de textos escolares; en este caso para el año 2025, también se incluyó. Estas informaciones permitieron dar a conocer los criterios y fundamentación de la elección de textos escolares que el Colegio y sus profesores incorporaron a su planificación escolar, así como también facilitaron la comunicación formal con todos los padres y apoderados.

En concordancia con el MINEDUC, consideramos que el texto escolar cumple una función central en la tarea educativa de los docentes asociada a su uso como guía didáctica para planificar, preparar y desarrollar sus clases; y para los estudiantes, establecen un rol articulador en el proceso de aprendizaje.

En búsqueda de la mejora de los resultados de aprendizaje establecidos por el Colegio y teniendo en consideración los ciclos de uso de los materiales didácticos, surge la necesidad de dar continuidad a los textos escolares de las Editoriales MACMILLAN y SM.

La renovación de continuidad con la Editorial MACMILLAN compete principalmente al uso de recursos digitales, en las metodologías empleadas y entrega de contenidos y contextualización de las temáticas propuestas. También se hace relevante mantener una innovación de recursos y mejora en los componentes y material de apoyo, tanto a los profesores como a los estudiantes, en donde la tecnología es clave y podemos contar con un material de calidad, en especial por la relevancia que nuestro Colegio otorga a la enseñanza del idioma Inglés, expresado en el número de horas curriculares en sus planes de estudios, lo que está por sobre lo que establece el MINEDUC a los establecimientos educacionales. Estos textos también cuentan con un descuento otorgado a las familias del Colegio bajo el precio de lista.

Tal como hemos expresado con anterioridad, estamos conscientes que la solicitud de compra de textos escolares y plan lector implica un esfuerzo económico importante para nuestras familias; por ello contamos con un proceso de selección complejo en el que analizamos todas las variables que nos permitan asegurar una progresión idónea del aprendizaje y seleccionar el mejor material que ofrece el mercado y se ajuste a las necesidades particulares de nuestro proyecto educativo.

Para el año 2025 se trabajó, en conjunto con la Editorial Macmillan, una nueva propuesta técnica de continuidad y cambio de las series que actualmente se utilizan en nuestros textos de Inglés. También se analizó la reposición de las lecturas complementarias de la asignatura.

Respecto de Editorial SM, cada uno de los textos escolares forma parte de un proyecto editorial que ha sido elaborado seleccionando imágenes, ilustraciones y textos que permitan desarrollar de manera rigurosa los contenidos y las actividades para el trabajo progresivo de habilidades que den forma a un pensamiento crítico y creativo en cada una de las asignaturas y en cada uno de los cursos.

Estaremos muy atentos al proceso de Actualización de las Bases Curriculares que está en proceso de desarrollo por parte del Ministerio de Educación, lo que traerá cambios en las series de textos por niveles de enseñanza para los años 2026 y 2027.

Para el año escolar 2025, en conversaciones con la Editorial SM, y teniendo muy presente las dificultades económicas que muchas familias han estado experimentando, se posibilitó nuevamente descuentos que alcanzaron el 40% del valor real de cada texto; además, se pudo adquirir textos SM del Plan Lector con un 30% de descuento.

Se buscó la implementación de actividades para el aprendizaje activo, el cual consistió en invitar a los alumnos y alumnas a ser protagonistas de su propio proceso educativo. Así, los textos se transforman en una guía flexible, compuesta por diversos apartados que facilitan la adquisición de conocimiento y donde el equipo docente cumple el rol de facilitador del proceso de aprendizaje.

Los proyectos editoriales de SM se planifican desde del texto del estudiante, integrando una serie de recursos de material concreto y el uso de la plataforma digital SM Conecta. Esta plataforma permite que los alumnos y alumnas puedan tener clases virtuales en un entorno

digital seguro, accediendo a una copia digital del libro y a diversas herramientas digitales creadas para fortalecer la motivación, la indagación, el proceso evaluativo y la autonomía.

Adicionalmente, la plataforma SM Conecta considera el apoyo pedagógico adicional con herramientas tales como pruebas y guías complementarias que pueden ser enviadas a los estudiantes. Cada proyecto, además, cuenta con un acompañamiento, dirigido a docentes, para la utilización de los materiales con apoyo de capacitaciones altamente especializadas, que permitan optimizar los recursos.

Finalmente, Editorial SM nos facilita encuentros académicos con varios autores de libros que están incluidos en nuestro Plan Lector para los diversos niveles educativos.

e) Actividades de fin de año

El Equipo Directivo y de Gestión realizó ceremonias de finalización de los ciclos educativos. De esta forma se organizó la ceremonia de licenciatura para los estudiantes y apoderados de los cuatro IV° Medios, quienes pudieron disfrutar de un encuentro especial para dar término al último año de su escolaridad y por supuesto, dando la oportunidad al Colegio para despedir una nueva generación de estudiantes, destacando y reconociendo la permanencia y trayectoria en nuestra institución.

Además, se realizó con cada 1° Básico, la ceremonia de lectura, instancia en la que nuestros estudiantes frente a sus padres, dan cuenta del objetivo logrado en el proceso lector-escritor.

De igual manera, considerando la motivación e interés de estudiantes y apoderados de Kinder y 8° Básico, se organizaron ceremonias de transición al siguiente ciclo, destacando la importancia de la continuidad en el proceso escolar, valorando y agradeciendo la permanencia en nuestro Colegio.

El año escolar finalizó en el tiempo planificado y de acuerdo a las últimas fechas entregadas desde el MINEDUC.

8.- ASPECTOS SANITARIOS Y DE SEGURIDAD ESCOLAR

Como Colegio cumplimos con todos los protocolos establecidos tanto por el MINSAL, como por el MINEDUC, de acuerdo a los requerimientos sanitarios y pedagógicos establecidos por las autoridades.

VII.- METAS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2026

1. Mantener y fortalecer los vínculos de cooperación y compromiso entre todos los miembros la Comunidad Educativa, en pos de los desafíos que propone la educación actual.

2. Continuar con la implementación de estrategias y acciones para la sana convivencia y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes y funcionarios.
3. Continuar con la implementación de estrategias y acciones para potenciar el proceso de enseñanza y de aprendizajes, a través de una mirada integral del estudiante.
4. Generar las condiciones acordes a la normativa vigente, para continuar con la necesaria presencialidad escolar.

Nuestra invitación es que Comunidad Educativa, cada estamento y cada miembro se sume de manera cooperativa y proactiva a la maravillosa e imprescindible misión de educar, poniendo siempre en el foco de la gestión a nuestros estudiantes y su bienestar.

Cordialmente,

Dirección
Lincoln College Huechuraba